

му электронно-информационному консорциуму и Российскому фонду фундаментальных исследований. При их посредничестве библиотеки вузов получают возможность тестового и полного доступа к самым авторитетным зарубежным базам данных. В условиях УГТУ-УПИ этот доступ осуществим с сайта библиотеки через раздел «Внешние подписываемые электронные ресурсы». Данные об открытии доступа к ресурсам регулярно обновляются.

Методика подготовки реферата, структурирования его содержания описана во многих методических рекомендациях и публикациях. Для постера не существует стандартной структуры. Главными принципами, которые следует помнить при создании стенда - это наглядность, простота и тщательное выполнение. Текст используется как дополнение и комментарии к графикам, рисункам, диаграммам. Лучше излагать текст небольшими блоками и подразделять его на несколько частей. Постер обязательно должен содержать следующие разделы: введение, обзор источников по теме (методы и результаты в научном стендовом докладе), заключение (выводы), библиография. Количество слов следует ограничить 1000. Где возможно, упростить текст, использовать выделение. Исключить крупные таблицы и детализацию, снизить число сокращений. Название должно быть заметным и привлекательным, очень важно не использовать много разных шрифтов. Эффективно использовать цвет и фон, цвет должен выделять, разграничивать и ассоциировать информацию. Цвет фона должен быть достаточно светлым, если используется темный текст.

Опыт показывает, что современные программные продукты позволяют справиться с этими требованиями при подготовке постеров. Наиболее часто студенты используют пакеты Microsoft Office (как Word, так и PowerPoint), реже Corel DRAW. Студенты положительно отнеслись к такой форме домашнего задания, отмечая более творческую, интересную и самостоятельную работу над выбранной темой. Кроме того, они получают дополнительный опыт освоения компьютерных технологий. Созданные студентами постеры выставляются в учебном классе в течение семестра, на их основе проводится конкурс работ и устная секция на кафедральных «Днях науки»

**Дедюхина А.А.**

**ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*pk18@prof.educom.ru*

*ГОУ Педагогический колледж № 18 "Митино"*

*г. Москва*

В условиях перехода к информационному обществу к профессиональной подготовке выпускников педагогических учебных заведений предъявляются качественно новые требования. Молодой специалист должен быть готов к организации и сопровождению образовательного процесса средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Профессиональная деятельность молодого учителя будет осуществляться в условиях информационного образовательного пространства школы, реализованного на базе ИКТ. Очевидно, что

дальнейшее развитие начального образования, так или иначе, будет связано с все более глубоким внедрением ИКТ-технологий для развития познавательной способности младших школьников. Несомненно, одной из ключевых компетенций современного специалиста является ИКТ-компетентность.

В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «ИКТ-компетентность учителя». Одни авторы, называя данную компетентность «информационной культурой педагога», считают ее одной из составляющих общей культуры, связанной с функционированием информации в обществе (И.Г. Овчинникова, Л.У. Глухова и др.). Другие понимают под информационной культурой новый, неординарный стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества (Э.Э. Слабутина, А.А. Парахин). Третья считает ИКТ-компетентность совокупностью знаний, умений и навыков работы с источниками и средствами преобразования информации; умением целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства.

Анализ многочисленных представлений об ИКТ-компетентности позволяет сформулировать смысл ее формирования, который заключается в том, чтобы сделать значимым процесс постоянного самосовершенствования в области информатизации педагогической деятельности. Чтобы сформировать у будущего педагога культуру комплексного использования информационных технологий, мы должны нынешнего студента воспитывать в условиях информационно-насыщенной среды. Можно выделить основные условия формирования ИКТ-компетентности педагога в рамках образовательного процесса педагогического колледжа:

- ежедневная демонстрация преподавателями колледжа мастерства владения ИТ;
- включение студентов в проектную деятельность;
- организация самостоятельной разработки студентами учебных материалов и их реализация на педагогической практике;
- участие в интерактивных конференциях;
- использование ИКТ-технологий в научно-исследовательской деятельности;
- обмен опытом между студентами педагогических образовательных учреждений;
- организация воспитательной деятельности с использованием современных средств телекоммуникаций.

ИКТ-компетентность должна включать достаточно высокие уровни развития таких свойств и качеств личности человека, которые придают профессиональной деятельности отличительные характеристики (индивидуальный стиль преподавания, авторитет у учащихся и коллег и др.) С.М. Конюшенко выделяет следующие характеристики информационной культура педагога:

- *мышление* (способность анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач профессиональной педагогической деятельности; проявлять креативность, гибкость, критичность, системность, мобильность, оперативность мышления в ситуациях поиска и обработки необходимой информации);
- *педагогическое воображение, предвидение и воображение*, выражающиеся в способности соотносить цель деятельности с реальной информацией и возможностями ее преобразования и использования в конкретной профессиональной ситуации;
- *знание информационных технологий*, их возможностей в совершенствовании педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании;
- *мотивация развития информационной культуры* (стремление овладеть новейшими информационными технологиями, стремление применять их в своей профессиональной деятельности для решения педагогических задач, стремление изучать передовой опыт в области информатизации образования и передавать собственный опыт своим коллегам и учащимся и т.д.);
- *терпение и владение собой* в ситуациях поиска информации, ее переработки в педагогических целях;
- *инициативность, смелость, принципиальность* в разработке и осуществлении профессиональных проектов на информационной основе;
- способность адекватно оценивать собственные достижения в использовании информационных технологий, свой уровень информационной культуры;
- *способность воспроизводить и осваивать новые знания*, виды и формы деятельности в информационной среде;
- *готовность* к коллективной деятельности с использованием новых информационных технологий;
- *умение общаться* с использованием средств телекоммуникаций;
- *умение ориентироваться* в информационной среде;
- *понимание информационной культуры* как одной из ведущих социальных и профессиональных ценностей;
- *наличие собственной профессиональной позиции*, включающей замыслы и идеи по получению и преобразованию информации;
- *стремление к профессиональному самосовершенствованию* на основе информационных технологий и формирование информационной культуры у своих учеников;
- *самоанализ и самооценка профессиональной деятельности* на основе информатизации.

Одновременно, в исследованиях как зарубежных, так и отечественных ученых подчеркивается, что, несмотря на повсеместное использование средств ИКТ, в том числе и в образовании, главным для современного учителя остается

владение педагогической теорией. Именно педагогика определяет, какие технологии и каким образом следует использовать учителя для решения его профессиональных задач. Технологии, в том числе информационные и коммуникационные, - это всего лишь некоторый инструментарий, который используется той или иной педагогической философией. Компьютер или Интернет – это только средства среди многих других, которыми пользуется учитель. В любых технологиях заложены те или иные возможности, но проявиться они могут только в сочетании с педагогическими приемами. Именно объединение педагогики с новыми технологиями создает то мощное средство, которое помогает учителю учить, а ученикам – эффективно учиться.

Поэтому при разработке учебных программ подготовки будущих учителей в области ИКТ в центре внимания должна быть, прежде всего, педагогика, а не технология.

В материале, разработанном экспертами ЮНЕСКО, приводятся основные принципы эффективной подготовки преподавателей в области использования ИКТ в профессиональной деятельности, сформулированные в исследовании, проведенном экспертами общественной организации Society for Information Technology and Teacher Education SITE.

1. *Использование ИКТ должно быть включено в каждый методический элемент программы подготовки будущих учителей.* Будущие учителя должны осваивать ИКТ, самостоятельно используя их потенциал и находя различные способы их применения в своей преподавательской деятельности. Если же обучение будет сведено к единственному спецкурсу или будет ограничено единственным аспектом учебного процесса, то такой подход не позволит достичь цели. В ходе своей профессиональной подготовки студенты должны получить представление о широком спектре образовательных технологий – как в рамках общих курсов, так и в процессе своего дальнейшего профессионального развития.
2. *ИКТ-технологии должны изучаться в педагогическом контексте.* Нельзя обучать студентов-педагогов одной лишь базовой ИКТ-грамотности. В педагогической профессии, как и в любой другой профессии, существуют специальные требования к уровню ИКТ-грамотности. Профессиональная ИКТ-компетентность подразумевает умение пользоваться информационными технологиями при решении конкретных задач повышения образовательного уровня учащихся.; этот уровень может быть достигнут лишь с опорой на понимание студентами того педагогического контекста, в рамках которого решается та или иная задача. Студенты должны постоянно ощущать целесообразность и необходимость применения ИКТ в практике своей учебы.
3. *Студенты должны осваивать целостные системы обучения на основе ИКТ.* Эти технологии могут использоваться как для того, чтобы поддерживать традиционные формы обучения, так и для того, чтобы трансформировать этот процесс. Презентация, выполненная с использованием программы Power Point, может способствовать более эффективному прове-

дению лекции, но при этом не происходит качественного изменения самого учебного процесса. Однако использование мультимедийных технологий, позволяющих моделировать изучаемые объекты или явления, может стать удачным примером, как практика обучения трансформируется благодаря применению ИКТ.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что ИКТ-компетентность в условиях образовательного процесса педагогического колледжа не может быть сформирована только лишь на занятиях дисциплин «Информатика» и «ТСО с методикой применения в учебно-воспитательном процессе». Только воздействие, оказываемое всем педагогическим коллективом, может дать желаемый результат. При этом, настоящее время, в образовательной среде сложилась противоречивая ситуация: *с одной стороны*, наращивание оснащенности образовательных учреждений вызывает у педагогов желание использовать их в своей профессиональной деятельности, а *с другой стороны*, отсутствие готовности к использованию информационных технологий не позволяет педагогам эффективно реализовывать информационные ресурсы. Поэтому перед преподавателями колледжа стоит двойная задача – постоянное самосовершенствование в профессиональной деятельности на основе возможностей современных средств ИКТ и *одновременное* вовлечение в этот процесс студентов.

---

А.Ю. Кравцова «Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области ИКТ» Москва, «Образование и информатика», 2003

Information and Communication Technology in Teacher Education ^A Planning Guide/Ed. Paul Resa. UNESCO.